

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок»  
с. Черкасское Вольского района Саратовской области»

412954, Саратовская область, Вольский район, с. Черкасское, ул. Коммунистическая, 177А, тел. 8(84593)6-15-75

Согласовано :

На заседании педагогического Совета  
Протокол от «16» 10 2017 № 3

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский  
сад «Колосок» с. Черкасское

М.В. Худякова Худякова М.В.

Приказ от «14» 10 2017 г № 83

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О взаимодействии с семьями воспитанников**

**МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Черкасское Вольского  
района Саратовской области»**

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Уставом МБДОУ ДС № 4.
- 1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.
- 1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициируемое педагогами детского сада.

## 2. Цель и задачи взаимодействия

- 2.1. **Цель:** сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.
- 2.2. **Задачи мониторинга:**

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами общения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителей воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, эмоционально-эстетического, познавательного, базисных принципов педагогики ненасилия; организация комплексного сопровождения взаимодействия педагогов детского сада с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

## 3. Основные принципы работы детского сада

- функционирование его как открытой системы;
- достижение цели и задач обеспечивают принципы работы детского сада:

- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;

- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;

- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

- формирование ценностно-смысловых ориентации (любви, красоты, познания, здоровья образа жизни, моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной (русской, татарской) культуре;

- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разном- и разновозрастном коллективе);

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;

- личностно-ориентированный подход и правила «педагогика ненасилия»;

- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с уставом, договором с родителями, Положением об управляющем совете и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);

- принцип добровольности всех участников сотрудничества, соблюдения морально-этического устава, разрабатываемого для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;

- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ДОУ не допускается никакое принуждение).

#### 4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

- трировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;

- составление программ совместных действий педагога и родителей на основе работы Школы молодой матери и Школы родителей будущих первоклассников;

- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности

и сотрудничества семьи и детского сада.

## 2. Организация работы

2.1. Комитет ДОУ утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется заданием, стоящим перед ДОУ и ДОУ согласовывается с родителями. План работы родительского комитета ДОУ согласовывается с

2.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы

- развитие связи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

- создание программы совместных действий педагога и родителей;

- развитие взаимодействия в организации детского сада и семьи;

2.3. Преодоление типичных ошибок родителей:

- плановность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих ценностей для той или иной культуры, нации или религии ценностей);

2.4. Общепедагогические и специфические условия организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

- взаимодействие разных форм работы с родителями;

- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее формировать ценностно-мотивационные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенных последовательности, системы, последовательных, индивидуальных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовки к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям национальной культуры;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

2.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- посещение семей;

- активная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение виденного и

оформление своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по организации

- консультации;

- семинары-практикумы;

4

- требования для родителей:

- на открытые двери (открытые просмотры образовательной деятельности);

- общие принципы;

- общие цели;

- образовательные программы дошкольной педагогики и Школы молодых родителей будущих родителей;

- общие задачи;

- общие принципы и ответы (концентрированная педагогическая информация по самым

важным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

- образовательные программы, доступ, привлечение, спектакли;

2.6. Организация методической работы с педагогами:

- создание благоприятных условий повышения активности родителей и формирования ценностно-

образовательных установок; участие родителей в жизни семьи и детском саду; рекомендации по подготовке

и привлечение родителей к участию в образовательных формах работы с родителями, современные методики воспитания и

### 2.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делаются на методы выявления и формирования запроса

родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение

результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

2.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

2.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников

образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование

взаимодействующего сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их

взаимной взаимоподдержки;

- перестройка педагогов во взаимоотношениях с родителями с назначением и получением на

педагогов и поддержку их педагогических возможностей, взаимопонимание в проблематике

детей;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи;

- четкость и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании

образовательной работы и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии,

детско-родительских проектов, родительские Школы, творческие мастерские, сайт

детского сада с необходимой информацией для родителей, материальными мероприятиями.

2.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детского-родительского и педагогического

образовательного школой, библиотекой, домом культуры.

## 4. Контроль

4.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи реализуется в ДОУ

и реализуется на уровне воспитателя и старшего воспитателя учреждения.