**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**2016-2017 учебный год**

**Общая характеристика дошкольного учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад « Колосок» с. Черкасское Вольского района Саратовской области»

расположен по адресу: Саратовская область Вольский район

с. Черкасское, ул. Коммунистическая, 177А

Телефон 8(845)93 6-15-75. Адрес электронной почты: dou-kolosokvr@yandex.ru Учредителем МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Черкасское » является Администрация Вольского муниципального района.

Оперативное управление учреждением осуществляет заведующий Худякова Марина Вячеславовна

Формами самоуправления МДОУ являются: педагогический совет; общее собрание работников , родительский комитет, совет ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ФГОС ДО от 17.10.2013 N 1155, Уставом дошкольного образовательного учреждения, лицензией серия 64Л01 № 0001899 выданной 03 августа 2015 г. Регистрационный номер № 2214

Срок действия лицензии - бессрочно.

Приложение к лицензии № 1 серия 64П01 № 0003135 от 03 августа 2015г. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании. Введено в эксплуатацию в 1968 году. Здание детского сада приспособленное, кирпичное, двухэтажное.

**Работа коллектива дошкольного учреждения в текущем учебном году была направлена на решение следующих задач:**

1. Активизировать работу педагогов по повышению качества развития речевых навыков дошкольников, посредством активного ознакомления с детской литературой.
2. Продолжать совершенствовать работу по охране жизни и здоровья детей.

**Режим жизнедеятельности**

5-дневная рабочая неделя с 9 – часовым пребыванием. Детский сад работает ежедневно с 8.00 часов до 17.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в МДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской

деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно — исследовательская, трудовая деятельность, музыкально – художественная, художественно-творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая,

индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в МДОУ представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

**Кадровое обеспечение**

* МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Черкасское » работает 4 педагога: заведующий, музыкальный руководитель, 3 воспитателя. Из них:

- 3 педагога - среднее специальное образование, имеют первую квалификационную категорию.

- 1педагог – высшее образование, имеет первую квалификационную категорию.

* течение учебного года в детском саду с целью методической поддержки педагогов организовано и проведено:

4 педагогических совета, тематические недели, была организована работа по

взаимопосещению НОД, работа по самообразованию.

* течение учебного года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень посредством самообразования, открытых показов педагогической работы с детьми, педагогических советах.

Важным направлением работы администрации МДОУ по совершенствованию педагогического мастерства является повышение квалификации педагогов.

* + 2016 – 2017 учебном году воспитатели детского сада принимали участие в конкурсах на муниципальном уровне.

Вместе с тем, современные тенденции в образовании требуют от педагогов более активного подхода к участию в конкурсном движении, анализ которого по текущему учебному году показывает: 25 % педагогов в профессиональном конкурсном движении участие не принимают.

**Состав воспитанников**

* дошкольном учреждении функционирует 2 группы, из них:

группа раннего возраста ( от 1,5 - до 4-х) - 12 человек

старшая- разновозрастная группа (от 4-х до 7-ми) – 8 человек.

Количество детей в ДОУ – 20 человек.

**Материально–техническое обеспечение**

* учреждении имеется материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ оформлено.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический материал пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая группа имеет групповое помещение. Спальня, приёмная и туалетная комнаты общие. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Оборудован физкультурно - музыкальный зал.

Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, сухой бассейн.

* ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: DVD проигрыватель, телевизор, магнитофон, мультимедийная установка. В музыкальном зале имеется пианино, синтезатор, наборы музыкальных инструментов, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Групповые участки в количестве 2 обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе.

* + целью организации работы по экологическому воспитанию с детьми проводятся беседы, экскурсии. Оформлен стенд, посвященный году экологии. Весь материал можно использовать в качестве методического пособия в различных видах детской деятельности.

Полифункциональное использование пространства в групповых помещениях детского сада позволяет создать условия для разнообразной творческой деятельности детей. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического, психического и познавательного развития, охраны и укрепления здоровья детей.

**Обеспечение безопасности**

* МДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. За прошедший год не зафиксировано ни одного случая детского и взрослого

травматизма. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составлены планы мероприятий на год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

* детском саду установлена пожарная сигнализация. Территория и учреждение детского сада охраняется штатными работниками в вечернее, ночное время, круглосуточно в выходные и праздничные дни.

**Организация питания.**

Одним из ключевых принципов здорового питания является максимальное разнообразие рациона с использованием всех основных групп продуктов. В МДОУ питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Меню составлено в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

* ассортимент продуктов питания, включаются йодо–содержащие продукты ( морская рыба, йодированная соль), соки, фрукты, овощи. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим. Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. Вся поставляемая продукция сертифицирована.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

* детском саду отношения между семьей и детским садом определяются

понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Весь процесс образования рассчитан на совместную работу детского сада и семьи. Для выбора оптимальных форм и методов работы с родителями постоянно изучается социальное положение родителей, определяются их потребности по вопросам воспитания. Формы работы с семьей разнообразные. Педагоги стараются провести их интересно, полезно, продуктивно. Создавая условия для удовлетворения запросов родителей, в детском саду проводятся «Дни открытых дверей», расширяются знания родителей о возрастных особенностях своих детей, потенциале методов и способов развития ребёнка, родители привлекаются к созданию игровой развивающей среды. Результатом сотрудничества с семьёй явилась активная позиция родителей в воспитании детей, оказание различной помощи в проведении образовательного процесса, а также в оснащении групп и благоустройстве территории МДОУ. Родители удовлетворены работой детского сада. В анкетных листах по итогам работы учреждения за учебный год дана положительная оценка, отмечено качество проведённой работы.

**Особенности образовательного процесса**

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на социальный заказ, сформированный семьей, государством, обществом, а также исходя из специфики МДОУ педагогический коллектив основной целью своей профессиональной деятельности считает: **всестороннее формирование** **личности ребёнка с учётом его физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению к школе.**

Задачами образовательного процесса являются:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* всестороннее развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в процессе воспитания и обучения;
* обогащение развития ребёнка на основе организации разнообразных видов детской деятельности, их интеграция;
* осуществление профилактической работы с часто болеющими воспитанниками;
* приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения;

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с программами:

**Основная образовательная программа детского сада « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**Расширение содержания образования происходит за счет парциальных программ :**

«Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой; «Юный эколог» С.Н. Николаевой; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

Образовательная деятельность в МДОУ ведется по ООПДО в соответствии с учебным графиком и годовым планом. В детском саду накоплен определенный опыт работы, систематизирован дидактический материал, разработан перспективный тематический план работы. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Образовательный процесс осуществляется в ходе:

* режимных моментов, совместной организованной деятельности;
* совместной деятельности взрослого и детей;
* самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется, как в виде непосредственно - образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательный процесс строится с учётом времени года, значимых событий, календарно-тематического планирования и во взаимосвязи деятельности всех

специалистов МДОУ. Построение образовательного процесса методом педагогического проекта вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать разнообразную детскую деятельность. У дошкольников появляются многочисленные возможности

для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сочетать федеральные требования и специфику региона, особенности дошкольного учреждения.

Единое тематическое планирование в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Оптимизация здоровьесберегающей деятельности**

Для решения годовой задачи по совершенствованию системы работы по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни через интеграцию образовательных областей были проведены следующие мероприятия

* Педагогический совет «безопасность и здоровье дошкольников»;
* Проведён анализ заболеваемости детей дошкольного возраста;
* Поведена методическая неделя открытых просмотров физкультурных мероприятий; Педагогический коллектив в своей работе использует разнообразные здоровьесберегающие технологии.

В течение года работа по реализации образовательной области «Физическая культура» была направлена на достижение целей формирования двигательных умений и навыков и культуры здоровья. Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлялся комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Длительность пребывания на воздухе проводилось в соответствии с режимом дня и погодных факторов. При проведении закаливающих мероприятий использовался дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья.

* + - целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия:
  + гимнастика на свежем воздухе и после сна,
  + мытье рук до локтей,
  + физкультурные занятия на свежем воздухе,
  + солнечные ванны,
  + хождение босиком по песку,
  + сухой душ,
  + различные обливания, обтирания.

Наряду с традиционными занятиями в системе проводится дыхательная гимнастика для снижения простудных заболеваний.

Положительным моментом следует отметить отсутствие детского травматизма.

В педагогическом процессе используются интегрированные занятия, образовательные развивающие ситуации, игры, досуги, общение по интересам, позволяющие гибко реализовать в режиме дня разумное сочетание физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха детей. Педагоги тесно взаимодействуют друг с другом, решая вопросы сопровождения развития каждого ребёнка. Все педагоги используют личностно — ориентированный подход к детям,

демократический стиль общения. В течение года прослеживалась интеграция деятельности воспитателей и специалистов.

Таким образом, использование в работе МДОУ физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствовало физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости.

Вместе с тем, анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

**Анализ образовательной деятельности**

Анализ педагогической работы по реализации образовательных областей основной образовательной программы МДОУ показал положительные результаты, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива в учебном году.

* результате проведённой работы в течение года коллектив добился хороших показателей.

**Работа с родителями воспитанников**

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок

* + семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Таким образом, устанавливая взаимоотношения с семьей, дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса социализации ребенка-дошкольника. Если семья ребенка будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольного учреждения, то ребенок будет развит социально и как личность.

Первый шаг на пути ребенка в ДОУ – период адаптации. Из анализа работы дошкольного учреждения все, вновь принятые дети, успешно прошли период адаптации, исходя из своих возрастных и психологических особенностей. Воспитателями групп и администрацией были созданы все условия для успешного прохождения данного периода детей.

Родителями период адаптации был оценен положительно.

* + - текущем учебном году работа с родителями носила следующие формы:
* Дни открытых дверей, Дни здоровья;
* Выставки детского творчества;
* Родительские собрания;
* Оформление тематических стендов;
* Консультации;
* Проект «Родительская почта»;
* Спортивные праздники;
* Выставки работ детей и родителей.
* Общие и групповые родительские собрания

**Социальное партнерство.**

Следующим этапом является последовательное и системное сотрудничество и взаимодействие с объектами социального окружения непосредственным образом влияющими на оптимальную социализацию ребенка-дошкольника. Совместно со школой ежегодно проходят родительские конференции будущих первоклассников. Таким образом, взаимодействие МДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

**Вывод:**

По результатам работы педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Целевой компонент плана реализован на должном уровне.

- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. Коллектив успешно выполняет задачи, поставленные на учебный год.

- В учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников.

Проблемой по итогам анализа работы с кадрами остается тот факт, что педагоги недостаточно широко обобщают опыт своей работы в ДОУ. Над решением этой проблемы планируется работать в следующем году. Также коллективу предстоит продолжить работу по изучению инновационных образовательных методик и программ, в соответствии с ФГОС ДО. Принимать активное участие в муниципальных конкурсах.

Анализ результатов деятельности МДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.